Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

AVILA RAMIREZ
RAMIREZ SOLORZANO



Participante (usuario):

DAPHNE VICTORIA
YORGELIS

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: UA 1(GESTANTES Y LACTANTES)

Coordinador/a Pedagógico: GINA DIAZ MARTÍNEZ

Agente educativo/a: ANGIE NATHALY ROJAS GONZÁLEZ

Auxiliar pedagógica: ANGIE VIVIANA RAMÍREZ CARRIÓN

Profesional psicosocial: LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ BOLÍVAR

Profesional salud y nutrición: JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA**

Fecha de apertura del cuaderno: Gestante 16/03/23 Niña:

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	RAMIREZ SOLORZANO
Lugar de vivienda:	CALLE 142 B BIS # 139 25
Teléfono de contacto:	3227606996 - 3212719216

La familia está conformada por:

----Edad----	Nombre	Parentesco con el pante(usuario)
22	YORGELIS RAMIREZ SOLORZANO	MAMÁ
24	EDWARD AVILA GONZALEZ	PAPÁ

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAPHNE VICTORIA RAMIREZ SOLORZANO			
15 DÍAS			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocenos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORGELIS RAMIREZ	DAPHNE AVILA			DAPHNE AVILA											
	EDAD	21A	1M			3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A	SI			SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	SI			SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		N/A	SI			SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	SI			SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	SI			NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A	SI			SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A	SI			NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A	SI			SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI			SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A	SI			SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	SI			SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A	SI			SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A	SI			SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A	SI			SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A	SI			SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A	SI			SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORGELIS RAMIREZ	DAPHNE AVILA			DAPHNE AVILA											
	EDAD	21A	1M			3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A	SI			SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A	SI			NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		N/A	NO			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A	SI			SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A	SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	N/A			N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI	N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	N/A			N/A											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	N/A			N/A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A	N/A			N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

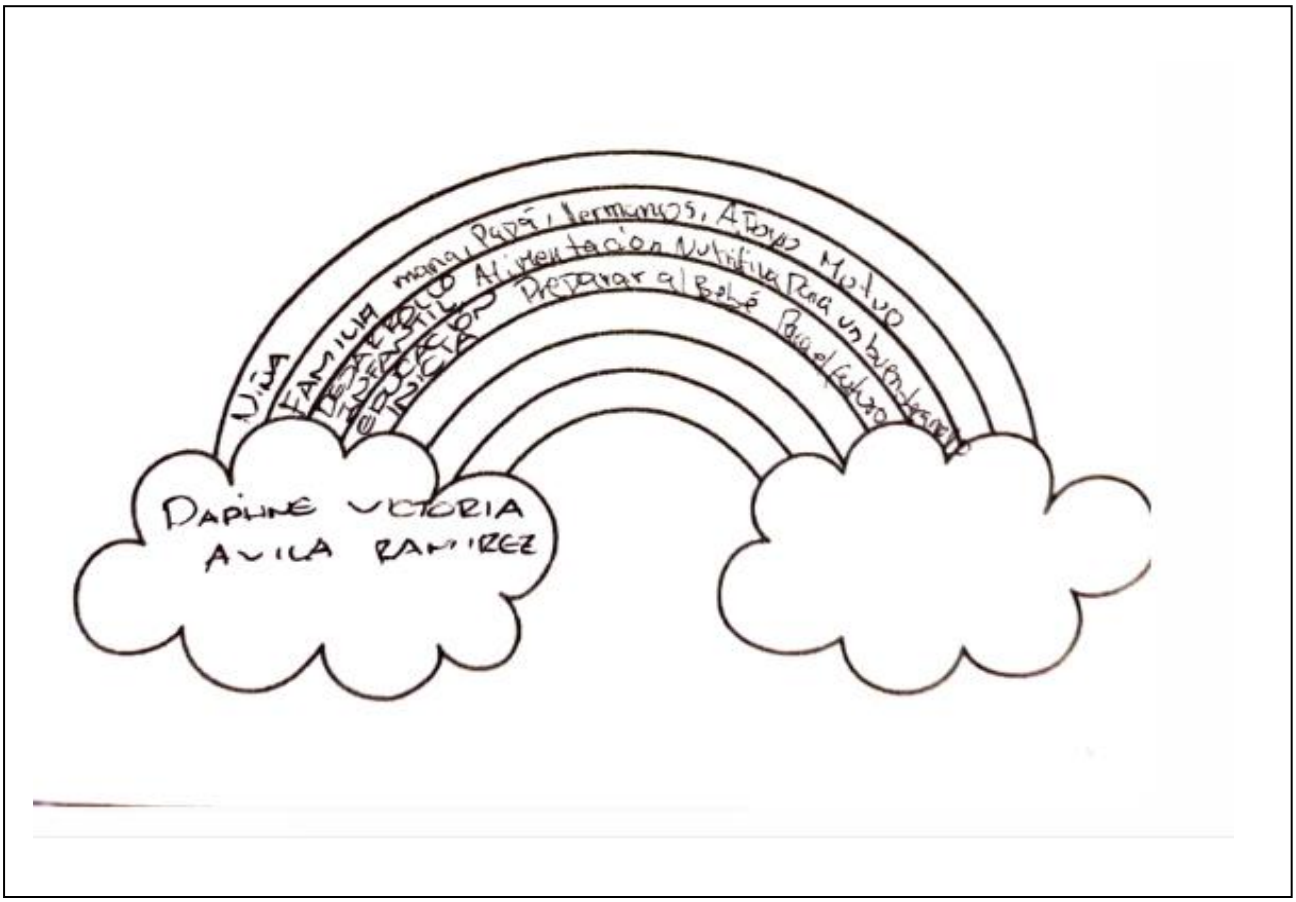
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORGELIS RAMIREZ	DAPHNE AVILA			DAPHNE AVILA											
	EDAD	21A	1M			3M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A	SI			SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	SI			SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A	SI			SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	N/A			N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	N/A			N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A			N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		N/A	N/A			N/A											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A	N/A			N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YORGELIS RAMIREZ	DAPHNE AVILA			DAPHNE AVILA											
	EDAD	21A	1M			3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia toma medidas de precaucion con la nina y el nino frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomesticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante___21 años__Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto ____6/04/2023___

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? __X___o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__X__NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__ NO __ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_X__NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI__X_ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_X_ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 18/MARZO/2023

Condiciones del parto: Preeclampsia severa

Situaciones especiales: Hipotiroidismo

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto La pareja y hermanas

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Tranquila

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién?

Doctores y talleres de la eps

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Nutrición, orientación, descanso y cuidados diario

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? Madre ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

si

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional y económico

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Viajar cada 15 días

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

En los aspectos relevantes de la familia se observa un gran apoyo para la madre gestante a nivel social económico y en su contexto familiar teniendo apoyo de su pareja incondicionalmente y de su mamá que va a llegar de Venezuela, Se observa que se debe trabajar temas como hábitos de vida saludable y lactancia materna en los encuentros grupales y en el hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Familia nuclear conformada por mamá, papá y la participante, es una familia que se apoyan mutuamente, cuentan con red de apoyo como lo es la familia materna, quien provee los ingresos al hogar es el padre de Daphne, es una familia comprometida con la atención integral de la niña, asisten a cada uno de los encuentros grupales.

Notas complementarias:

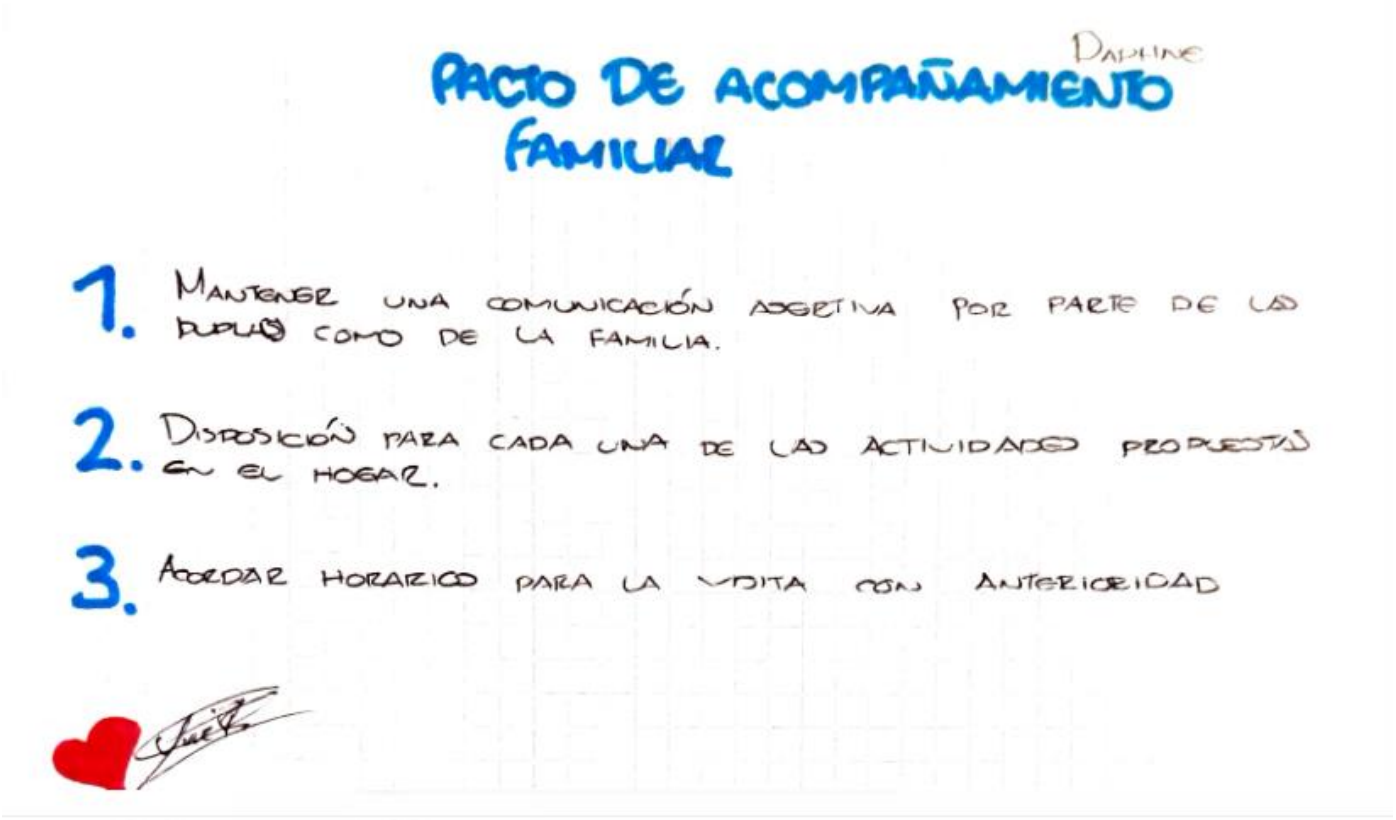
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Para el análisis frente a la caracterización ,se concluye priorizar 2 prácticas que son la 6, 12, en las cuales se trabajara este primer trimestre, en la acción 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, se le recomienda a la familia iniciar recorridos cortos y en horarios flexibles en los territorios cercanos a su hogar que les aporte espacios de juego y aprendizaje para toda loa familia, en la práctica número 12 se priorizara la acción 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa, donde se recuerda la importancia de mantener la casa con una higiene adecuada.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**6.** Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir del 5° mes de atención se concluye el priorizar dos practicas que son la practica 1, puesto que, se evidencio que la cuidadora principal no propicia e incentiva esos espacios en su hogar, donde se identificó que es más por falta de tiempo e interés por propiciar esos espacios, por consiguiente se prioriza está practica con la finalidad de brindar esos espacios en cada encuentro ya sea en el hogar o en los grupales por medio de ambientes enriquecidos que se encamine en experiencias artísticas, juegos, literatura que son fundamentales en esa etapa de desarrollo de Daphne, de igual forma esta muy relacionada la practica 1 con la 6 que es la otra que se prioriza precisamente que es el vivir el territorio, debido a que, la familia no recorre y por ende no reconoce esos territorios que son influyentes de manera positiva para la participante ya sea por falta de interés o falta de tiempo, por tanto la dupla pedagógica buscara generar ese acercamiento a su territorio a partir de dinámicas con ambientes que brinde esos espacios que favorecen el desarrollo infantil.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Año		
16	03	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
17	04	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
11	05	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
15	06	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
07	07	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico
08	08	2023	1 hora	Angie Rojas- Agente educativo Viviana Ramírez- Apoyo Pedagógico

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/03/2023	**Hora**	3:20PM-4:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “fui al mercado”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción “fui al mercado” https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar las cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y por qué. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	➢ Hoja dividida en 4 espacios. ➢ Colores (azul, verde, amarillo, rojo). ➢ Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro poder conversar con las profes y aclarar varias dudas sobre algunas situaciones que están pasando durante mi embarazo.	Me comprometo a continuar recibiendo las visitas con disposición y puntualidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la intencionalidad de la planeación ya que se contextualizó la dinámica familiar con los datos que Yorgelis nos brindó.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder brindar información y guiar a Yorgelis sobre algunos temas sobre lactancia materna e información sobre el parto y sugerencias para este momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la gestante, de una manera activa, y amable con el talento humano, realizando preguntas relacionadas con el final de su embarazo y hablando sobre la situación de salud que se está presento con ella.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener informada a la dupla pedagógica sobre el estado de salud y por si se llega adelantar el parto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron según la planeación para el desarrollo de la planeación.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	17/04/2023	**Hora**	12:30pm-1:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

- Reconocer las concepciones de infancia, niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial de cada una de las familias participantes por medio del juego, fortaleciendo sus vínculos afectivos
-Construir el pacto de acompañamiento familiar como base de convivencia para los encuentros en el hogar, promoviendo la participación del entorno familiar, la corresponsabilidad con el programa y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción “el baile del cuerpo”, esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	Recursos: - Canción “el baile del cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se indaga con la familia sobre las concepciones que tienen sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial, consiste en escuchar sus opiniones y complementar con el conocimiento de la dupla pedagógica para que quede claro los conceptos. Se construirá el pacto de acompañamiento familiar en pro de una sana convivencia por parte de la familia y la dupla pedagógica Se llevará a cada hogar un cubo colorido y empezaremos a jugar. Cada lado del cubo tendrá una actividad y una pregunta: 1. BAILA La madre gestante, niño o niña con su cuidador bailará una canción divertida y la pregunta será: cumples con el horario pactado con anterioridad para los encuentros en el hogar. 2. DILE UNA FRASE AMOROSA A TU HIJO O HIJA el cuidador principal o la madre gestante le creara una frase amorosa a su bebe para decírsela mirándolo a los ojos, en caso de la gestante acariciando su vientre. La pregunta será, tienes siempre la mejor actitud para realizar las actividades planteadas. 3. PENITENCIA la dupla pedagógica escogerá una penitencia o pregunta relacionada con el AMOR PROPIO 4. CONOCES A TU HIJO, el cuidador nos compartirá que tanto conoce al participante como vínculos con personas, música que le agrada juegos, comida etc. La pregunta será ¿crees opinas sobre la comunicación positiva entre la dupla pedagógica y la familia? 5. VUELVE A LANZAR 6. IMITACION DEL ANIMAL, se escuchará una canción de los animales y se imitaran los sonidos para los niños realizando la mímica, el aporte será de parte de la familia para el pacto de convivencia.	- Cubo de colores - Canciones, bafle

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las actividades relacionadas se retroalimenta a la familia sobre la conclusión del pacto de convivencia, la apropiación de los aportes de cada familia y la participación activa y comprometida en el programa. Se recomienda a la familia continuar con la construcción de espacios de juego y disfrute para el fortalecimiento de vínculos familiares.	Compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro de las profes vinieran a conocer a mi bebé contarle sobre cómo me fue en el parto y cómo la estaba pasando en la crianza de mi bebe.	Me comprometo a seguir las indicaciones y recomendaciones de las profes sobre la lactancia materna y algunas para mi bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad el encuentro ya que se logró construir el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones según los acuerdos que se pactaron en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder informar y sugerir a la madre continuar con lactancia materna exclusiva a incentivar la afiliación a la eps para empezar controles de crecimiento y desarrollo y mantener los documentos y citas médicas al día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la mamá y el padre de Dafne construyendo el pacto de acompañamiento familiar y las concepciones desde sus conocimientos previos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro en el hogar contar con la disponibilidad completa para recibir el acompañamiento familiar con toda la disposición y actitud para las actividades planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación siendo útiles para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	11/05/2023	**Hora**	8:00am-9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, por medio de masajes, y estimulación auditiva, visual, creando un vínculo afectivo entre la madre, cuidador(a) con la niña o él niño, siendo este un factor fundamental para el desarrollo saludable del cerebro del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va realizar en la actividad, contextualizando a la familia, el propósito de la experiencia, que elementos y materiales estarán inmersos en la actividad. En un primer instante se indagará con la familia que estimulación hacen con su bebe, posteriormente se le indicara a la mamá o cuidador(a) cantarle a la niña o niño su canción favorita o la que hayan evidenciado que les llama la atención, se finalizara este momento con un abrazo y unas palabras de afecto por parte de la mamá hacia la niña o el niño.	Recursos: - Voz de la mamá o cuidador(a). - Canciones

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer momento se le indica a la familia buscar un lugar acogedor y cómodo para la o el bebé, ya sea en una cama, cojines, colchoneta entre otros, posteriormente se ambientará el espacio con música instrumental de fondo, es decir música relajante, para iniciar el masaje cada familia alistara a su bebe dejando solo con pañal y una camiseta, para así poder realizar el masaje, y ejercicios de estimulación corporal, visual y auditivo, se inicia primero con el masaje pidiendo a las familia la crema que le aplican a sus niños y niñas con el fin de evitar inconvenientes con relación alguna alergia, dentro de ese masaje se complementa con algunos elementos como la pluma para ir incentivando en los más pequeños los reflejos, de igual forma a partir de los masaje se incentiva los movimientos corporales como la bicicleta, el elevar los brazos, estar boca abajo para ir brindando ese espacio para fortalecer la fuerza al sostener la cabeza, en cuanto a los ejercicios de estimulación se encamina en la visualización de imágenes de colores blanco, negro, rojo y verde pasando cada imagen de lado muy despacio, para que ellas y ellos puedan seguir la imagen con la mirada, de igual forma en lo auditivo se reproducirá sonidos cortos con maracas, sonajeros y papel celofán desde cada oído con el fin de que puedan las niñas y niños seguir y buscar los sonidos. 	- Bafle - Imágenes - Celofán - Maracas o sonajeros

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Al culminar la experiencia en el hogar, se realizará un dialogo con la familia referente a la importancia de los masajes y una buena estimulación para el desarrollo de la niña o el niño y la importancia de los masajes en el favorecimiento de los vínculos afectivos.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó el encuentro grupal la disposición e interacción que tuvo mi hija con las profes en la actividad que traen para el hogar.	Me comprometo para el próximo encuentro grupal estará el día con todos los documentos de la niña e informar a las profes sobre el estado de salud de ella.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad ya que se interactuó con Daphne ya que solo tenemos en el encuentro familiar la oportunidad de interactuar con la niña evidenciando que ha avanzado muchísimo en su corta edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue indagar sobre la estimulación que se realiza en casa con la niña sugiriendo continuar con la estimulación corporal y sensorial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia de una manera asertiva y positiva ante la actividad que se propuso para la niña refiriendo que les agrada ese tipo de actividades para aprender y realizarle masajes a DAPHNE.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia informar a la dupla pedagógica sobre la gripa que tiene en este momento la niña si hay alguna novedad Durante los siguientes días y continúa realizando ejercicios y masajes corporales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la planeación siendo de Gran provecho ante el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	15/06/2023	**Hora**	8:00am-9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios que fortalezcan la estimulación intrauterina a partir de la exploración de instrumentos musicales, desde una estimulación temprana musical, y la creación de vínculos afectivos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

En un primer instante se inicia con un saludo, posteriormente se dialogará con la cuidadora principal lo que se va a realizar en la actividad, contextualizando a la familia el propósito de la experiencia, sobre los elementos y materiales estarán inmersos en la actividad.

Se da inicio a la experiencia con una actividad de baile para amenizar el ambiente, se reproducirá la canción ´´ SAMBA REGGAE SHOW´´ percusión y juegos musicales, con esta canción se propone utilizar la mímica para seguir los movimientos que se nombran durante la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA



Recursos:

- Bafle

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la actividad con un primer momento donde ira mostrando cada uno de los instrumentos, no solo visualmente si no con su respetivo sonido y nombre e ir generando un primer acercamiento a cada uno de los instrumentos presentados, como lo es el tambor, xilófono, pandereta, y maracas. LACTANTES: En un segundo momento ya con los instrumentos sobre le piso o colchoneta el niño o la niña a partir de la exploración libre y juego interactúa con cada uno de los instrumentos donde se evidencie el reconocimiento de los sonidos, idéntica cual es el instrumento que le llama la atención, si hay dificultad en la coordinación de sus movimientos para proponer diferentes estrategias para fortalecer cada una de sus habilidades. GESTANTES: Para este momento las mujeres gestantes acercan cada instrumento a su vientre iniciando con el sonido leve y suavemente se ira tocando más fuerte, para que ella opine que siente en ese momento si se mueve él bebe o que sentir le genero la actividad. Luego de esta actividad guiada por cada padre, madre o cuidador principal, se indaga cuáles fueron los instrumentos que evidencian llamaron la atención del niño o la niña, también se brindará in formación sobre la elaboración sobre la elaboración si es de su agrado un instrumento musical en sus hogares con material reciclable sin necesidad de gastar mucho dinero, y que cada participante disfrutara de la construcción y del resultado final de cada de cada instrumento. 	- Bafle - Instrumentos musicales - Colchonetas, cojines - Cama - Tapete

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con las familias continuar con la estimulación auditiva ya que sus beneficios son varios y aportan al desarrollo de habilidades acordes a la edad de las niñas y los niños. Partiendo de la actividad anterior, se realiza una pequeña reflexión con relación a que objetos, elementos del hogar se pueden utilizar que afiance las habilidades motoras de su hija o hijo.	- Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agrado del encuentro la actividad que las profes proponen para los niños ya que ayudan a una estimulación temprana que aporta sus habilidades.	Me comprometo para el próximo encuentro estar con la mejor disposición y actitud frente a las actividades propuestas por las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad ya que para Daphne los sonidos de los instrumentos musicales fueron nuevos sigue con la mirada el objeto y los colores hacia arriba hacia abajo hacia el lado izquierdo y hacia el lado derecho.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue observar cómo Daphne le agrada la estimulación auditiva y visual ya que al escuchar un sonido de algún instrumento musical trataba de buscar de dónde provenía el sonido y movía su cabeza de lado a lado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta actividad participó la mamá de Daphne demostrando gusto por la actividad que se realizó con la niña y tomando las sugerencias y recomendaciones para realizarlo en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro estar atentas a los horarios y las fechas programadas para así lograr el tiempo completo para el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los instrumentos musicales fueron utilizados como material propuesto para la planeación siendo útiles para el desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	05	**Fecha**	07/07/2023	**Hora**	2.15pm-3:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial de las gestantes por medio de una estimulación intrauterina, a partir de la interacción las bolas hidrogel, propiciando un espacio de fortalecimiento de ese vínculo afectivo entre la madre, con su bebe, siendo este un factor fundamental para el desarrollo saludable del cerebro del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia o participante indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña, niño o gestante, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción “Saco una mano” como herramienta para amenizar el espacio.



Recursos:

- Voz de la dupla pedagógica
- Movimiento de manos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Gestantes: Se le indicara a la participante el acomodarse en un lugar como y ameno para ella donde posteriormente se dará la indicación de subirse la camisa para que el vientre quede al aire libre, el cual, con las orbeez pasaran sobre el estomago realizando pequeños movimientos, siendo esta una estimulación intrauterina a partir de las reacciones por la temperatura del agua, la sensación de frio de las orbeez, de igual forma pasar y ubicar algunas fichas sobre el vientre.  	✚ Tazón -Vasija plástica ✚ Bolas hidrogel(orbeez) ✚ Fichas de colores ✚ Plástico ✚ Agua

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso con gestante después de la actividad es seguir con estas experiencias en el hogar como estimulo sensorial que favorece el desarrollo sensorial de su bebe, por medio de masajes, favoreciendo ese vínculo afectivo.	✚ Orbeez ✚ Reflexión

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me agradó la actividad que propone la dupla pedagógica ya que le aporta a la estimulación táctil de la niña.	La familia se compromete a continuar realizando este tipo de actividades para una estimulación adecuada para Daphne.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Para la dupla pedagógica si se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la niña demostró sensibilidad ante las bolas de hidrogel y recogía sus manitas y sus pies ante el contacto con las texturas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder brindar un espacio de estimulación táctil y exploración de texturas mediante una actividad donde la madre estaba brindando seguridad confianza motivando a la niña de tocar la sensación de las bolas de gel y el agua fría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia demostró participación durante la actividad demostrando seguridad y confianza a la niña para la realización de la actividad y una adecuada estimulación táctil.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia seguir brindando espacios de actividades que fortalezcan varias habilidades de la niña acordes a su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las bolas de hidrogel y las fichas fueron de gran utilidad ya que fueron el principal aporte al desarrollo de la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	06	**Fecha**	08/08/2023	**Hora**	3:55pm a 4:55pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angie Nathaly Rojas González		Rol:	Agente educativa
Angie Viviana Ramírez Carrión		Rol:	Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Afianzar su desarrollo cognitivo a partir de la visualización e interacción con la marioneta sensorial en niños y niñas lactantes, que estimule sus sentidos visual y auditivo que son fundamentales en esta primera etapa de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Como inicio del encuentro se da un pequeño saludo con la familia indagando como ha estado su día, posteriormente a partir del dialogo se generará un acercamiento de que se va a realizar en el hogar con la niña o niño, cual es la intencionalidad de la actividad y que materiales estarán inmersos en la experiencia pedagógica, ya para dar inicio a la experiencia la dupla pedagógica cantara y jugara con la canción Mi Perrito.
https://www.youtube.com/watch?v=r4ky-QLJ-cU



Mi Perrito | Guau Guau | Cancion Infantil | Preescolar | Para Bebes | Tututras TV

Recursos:

- Canción “mi perrito”.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En un primer instante se elaborara la marioneta, quienes realizaran esta marioneta de un perro, seran las mamás o cuidadores principales de los niños y niñas, guiadas por la dupla pegagógica quien le brindara los materiales y orientara paso por paso para la realizacion de este material pedagógico, al culminar la elaboracion se sigue con la participacion de las niñas y niños quienes con la tecnica de la dactilopintura brindara su aporte a la elaboracion de la marioneta.   En un segundo instante con el perro ya terminado las docentes e iniciaran a pronunciar y reproducir el sonido del perro y mostrar la marioneta con la intencionalidad de que los participantes visualicen, sigan con la mirada la marioneta que estara con colores como el negro, verde, rojo y blanco, tambien se incentivara en las niñas y niños el buscar coordinar las manos y los ojos para alcanzar la marioneta.	- Tubos de papel higiénico. - Hojas iris - Lana - Palo de paleta - Tempera - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de esta actividad es culminar la marioneta con la implementación de unas tapas sobre las patas donde estas contengan arroz brindando sonidos cuando se realice movimientos con la marioneta.	- Marioneta - Tapas de gaseosa - Arroz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La actividad de hoy estuvo muy bonita, me gusto ver como mi hija se disfruta estas cosas, que son fáciles de hacer.	Me comprometo a terminar la marioneta con las tapas en las patas y seguirle jugando.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La dupla pedagógica considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó al ver como a partir de la marioneta del perro se estimularon sus sentidos: visual, auditivo y en parte el tacto como se observó en la interacción de la participante con esta marioneta, emitiendo sonrisas al ver los movimientos de sus patas, buscando alcanzar este perro especialmente la lana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento que más llamó la atención de la dupla, fue el observar como a partir de esa interacción con la marioneta emitiendo sonrisas cada vez que se le acercaba el perro, le llamo la atención el movimiento de las patas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta dinámica en el hogar, quienes participaron fue Daphne en compañía de su mamá, primero en la elaboración de la marioneta y posteriormente en esa interacción, evidenciándose disfrute por ambas partes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación que se le da a Adriana es culminar la marioneta con las tapas y el arroz para darle mas movimiento y sonido al moverla emitirá el sonido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos en la experiencia pedagógica que se llevó al hogar fueron la base para que la intencionalidad se lograra.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Daphne en este momento solamente duerme por horas y come, se felicita a la madre por mantener lactancia materna exclusiva, se observa buena producción de leche, la familia mantiene una relación adecuada con el talento humano y se recomienda a la madre empezar con estimulación visual y sensorial para la niña.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO_

Daphne Sigue la mirada cuando le habla un adulto le agradaron los masajes corporales se relaciona muy bien con la familia y el talento humano comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto empieza a apropiar el equilibrio de su cabeza ya que le agrada estar bastante tiempo sentada.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Daphne es una niña tranquila que le agradan las actividades planeadas por la dupla pedagógica interactuó con los instrumentos musicales ,se observa el avance y la buena estimulación que ha recibido por parte de su familia de acuerdo a su edad se relaciona muy bien con el talento humano y su familia comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto y empieza a evidenciar el agarre óculo- manual, Se queda fijamente mirando a las personas que le hablan en su rostro y le gusta que le hablen de varios temas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante el mes de julio se evidencia la adecuada estimulación que ha recibido por parte de su familia en varias dimensiones en donde se observa avances en su esquema corporal realizando ejercicios y masajes, también le hablan bastante, le cuentan cuentos infantiles y le cantan, es una niña muy activa que observa los objetos que están a su alrededor, comunica sus intereses mediante gestos y llantos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Para este mes de agosto, Daphne disfruta de las inte4racciones tanto con su mamá como con el talento humano, es una niña que le gusta que estén con ella hablándole e interactuando con ella, respondiendo con balbuceos y sonrisas, cada día su coordinación ojo mano se ha fortalecido, en donde ya al agarrar los objetos los lleva de inmediato a su boca.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Escala de Valoración Cualitativa

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Daphne Victoria Ayla Ramirez

Fecha de nacimiento 18 03 2023 N° Documento de Identidad 1233927979

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Angie Viviana Ramirez Carrión

Fecha de registro cualitativo 09 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [red] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Para el rango de edad de Daphne se observa que se encuentra en un perfil esperado, observandose que en los procesos y subprocesos fundamentales avanza y son acordes a su edad como lo son; Comunicación Verbal y No verbal, Conocimiento de los objetos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

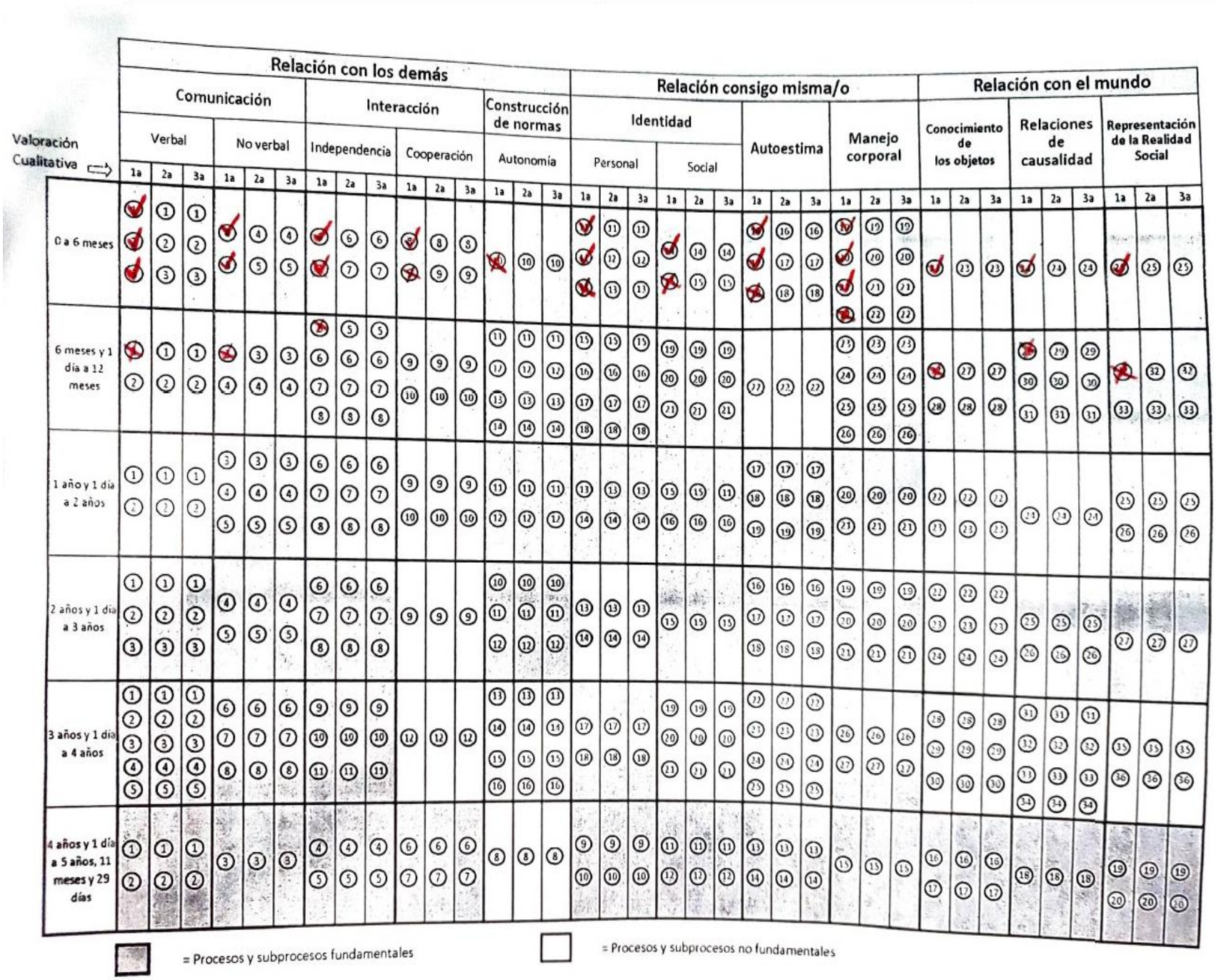
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten